



Česká školní
inspekce

Plán hlavních úkolů České školní inspekce

2025

2026

Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2025/2026

© Česká školní inspekce, Praha 2025

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 22. poradě vedení MŠMT dne 3. 6. 2025.*

1 INSPEKČNÍ ČINNOST VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti:

- a) získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
- b) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- c) zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
- d) vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
- e) vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu včetně prostředků Národního plánu obnovy.

Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází Česká školní inspekce ze zásad a cílů vzdělávání stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení.

2 SPECIFICKÉ ÚKOLY

1. Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků základních a středních škol.
2. Analýza příčin, okolností a dopadů opakování ročníku z prospěchových důvodů v základních a středních školách.
3. Ověření výsledků vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání.
4. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
5. Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ a SŠ.
6. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků nematuritních oborů středních škol.
7. Kvalita základních škol ve vztahu k výsledkům jednotné přijímací zkoušky.
8. Zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

3 DALŠÍ ÚKOLY

1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.
2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.
3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.
4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
5. Vedení evidence školních úrazů.
6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.
7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole na území ČR (§ 38 odst. 1. písm. c) školského zákona).
8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.
9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů škol.
10. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.
11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.
12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

4 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.
2. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu – KOMPAS (KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce).
3. Spolupráce s fakultami vzdělávajícími učitele tělesné výchovy na projektu zaměřeném na hodnocení školy jako instituce v podpoře pohybových aktivit a tvorbě metodiky formativního hodnocení v tělesné výchově a její zavádění do praxe.
4. Spolupráce s Asociací děkanů pedagogických fakult.
5. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.
6. Excelence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.
7. Podíl na realizaci IPs *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* jako partner Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (operační program Jan Amos Komenský)

A decorative horizontal bar spanning the width of the page. It consists of a solid grey bar on the left, a large, hollow outline of the letter 'P' in the center, and a smaller solid grey bar on the right.

P

Přílohy

PŘÍLOHA 1 | Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace zaměření)

1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Konceptci a rámec školy/školského zařízení, včetně srozumitelné vize a strategie rozvoje školy/školského zařízení, včetně školních vzdělávacích programů, které z nich vychází, pravidel vlastní organizace činnosti (např. systémy prevence rizikových jevů a rizikového chování), bezpečnosti zohledňující podmínky a prostředí školy/školského zařízení či komunikace se všemi zainteresovanými partnery.
2. Pedagogické vedení školy/školského zařízení, včetně podněcování pedagogického rozvoje školy/školského zařízení a jeho evaluace, vytváření zdravého školního klimatu, usilování o zkvalitnění personálních podmínek (např. míra aprobovanosti výuky, hodnocení práce pedagogů, profesní rozvoj pedagogů i vedení školy a podpora začínajících pedagogů), usilování o zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání.
3. Kvalitu pedagogického sboru, včetně kvalifikovanosti a profesionality pedagogů, respektující a vstřícné komunikace pedagogů, spolupráce a vzájemné podpory pedagogů, reflektivního přístupu a aktivního vlastního profesního rozvoje.
4. Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy/školského zařízení pro realizaci vzdělávacího programu.
5. Organizaci výkonu ústavní nebo ochranné výchovy.
6. Organizaci poradenské služby ve škole/školském zařízení (např. včetně pedagogické diagnostiky, pedagogicko-psychologické pomoci dětem, žákům a studentům, výchovného a kariérového poradenství).

2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání, včetně přijímání ke vzdělávání, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání.
2. Poskytování účinné podpory dětem, žákům, studentům, včetně identifikace individuálních potřeb dětí, žáků, studentů, spolupráce s jejich zákonnými zástupci, spolupráce s odbornými pracovišti, strategie práce s dětmi, žáky, studenty s potřebou podpůrných opatření.
3. Plánování vzdělávání, včetně přípravy vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty a se znalostmi a zkušenostmi dětí, žáků, studentů, včetně rozvíjení všech složek cílů vzdělávání a vyhodnocování dosahování cílů vzdělávání.
4. Využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, včetně účelnosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, dále pestrost forem vzdělávání využívaných ve škole/školském zařízení, podporu aktivity, iniciativy a samostatnosti dítěte, žáka, studenta, reálné souvislosti vzdělávacího obsahu, účelné využívání digitálních technologií.
5. Vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta, včetně sledování průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta ze strany pedagogů, využívání prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
6. Zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí, žáků, studentů, včetně posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí, podporu vzájemné spolupráce dětí, žáků, studentů, očekávání kvalitních výsledků vzdělávání u každého dítěte, žáka, studenta.

7. Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání, po dlouhodobé absenci v důsledku vážné nemoci či úrazu a při pobytu ve školském zařízení.
8. Kvalitu, rozsah a formy efektivní prevence a řešení rizikových jevů.
9. Poradenskou podporu při vzdělávání dětí, žáků a studentů, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a podporu v oblasti kariérového poradenství.

3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Soustavnost získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého dítěte, žáka, studenta, včetně účelnosti systému k získávání informací o těchto výsledcích, podávání informací o těchto výsledcích a přijímání účinných opatření na základě těchto výsledků.
2. Soulad vzdělávacích výsledků se vzdělávacími programy, včetně souladu výsledků interních i externích hodnocení vzdělávání a včetně efektivní podpory poskytované těm dětem, žákům, studentům, kteří nedosahují očekávaných výsledků.
3. Motivaci dětí, žáků, studentů k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, současně s podporou motivace dětí, žáků, studentů k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, dále pak účelné zapojování dětí, žáků, studentů do projektů a soutěží.
4. Efektivitu a pravidelnost vyhodnocování výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků a studentů při ukončování vzdělávání, v dalším vzdělávání nebo profesní dráze, dále pak opatření přijatá na základě výsledků při ukončování vzdělávání (např. preventivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání) či sledování úspěšnosti absolventů školy.

4 KONTROLA

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce zejména:

1. Kontroluje dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a to včetně zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů a včetně poskytování školního stravování.
2. Kontroluje dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
3. Realizuje veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám/školským zařízením, včetně prostředků Národního plánu obnovy.

5 ROZSAH A ZPŮSOB PROVÁDĚNÍ INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Hodnocení a kontrola se provádí zejména v rámci komplexní inspekční činnosti plánované ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku, a to v nastaveném inspekčním cyklu.

V ostatních případech mohou být úkoly naplňovány výběrově dle konkrétních cílů či obsahu podnětu, a to podle stanoveného předmětu inspekční činnosti.

Inspekční činnost je prováděna zpravidla formou inspekce na místě nebo formou inspekčního elektronického zjišťování (případně elektronických anket) realizovaného prostřednictvím informačních systémů České školní inspekce.

PŘÍLOHA 2 | Konkretizace specifických, dalších a rozvojových úkolů

1 SPECIFICKÉ ÚKOLY

1. Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků základních a středních škol.

S ohledem na rostoucí rizika spojená s různými aspekty současného světa (mezinárodní bezpečnostní situace, dopady klimatické změny apod.) je stále významnější požadavek, aby žáci dokázali reagovat v nejrůznějších krizových situacích, s nimiž se mohou setkat v rámci školní výuky i mimo ni, s cílem ochrany zdraví a života a minimalizace materiálních a lidských ztrát. Rámcový vzdělávací program zahrnuje příslušná témata do různých vzdělávacích oblastí a oborů a je na školách, jakým způsobem je uchopí a přistoupí k jejich realizaci.

Tematické šetření se zaměří na rozsah a pojetí vzdělávání v bezpečnostních tématech, jeho hodnocení ze strany všech relevantních aktérů a na výsledky, které toto vzdělávání přináší. Realizace šetření souvisí mimo jiné i s úkolem vyplývajícím pro Českou školní inspekci z *Národního akčního plánu adaptace na změnu klimatu pro období 2021–2025*, který je implementačním dokumentem *Strategie přizpůsobení se změně klimatu v podmínkách ČR*.

Úkol bude realizován jako jednoletý; jeho součástí bude mimo jiné monitoring bezpečnostní situace v základních a středních školách, příprava inspekčních nástrojů za účasti zástupců klíčových institucí relevantních danému tématu a zjišťování v reprezentativním vzorku základních a středních škol s následným vyhodnocením získaných zjištění do podoby tematické zprávy obsahující mimo jiné také doporučení ke zkvalitnění příslušného vzdělávání.

2. Analýza příčin, okolností a dopadů opakování ročníku z prospěchových důvodů v základních a středních školách.

Jedním z negativních rysů spojených se základním i středním vzděláváním je neuspokojivě vysoká četnost opakování ročníku (v základním vzdělávání často asociovaná se socioekonomickým znevýhodněním žáků) vedoucí v mnoha případech k předčasnému ukončení základní či střední školy. Realizace úkolu se zaměří na získání, vyhodnocení a analýzu poznatků o charakteristických vzdělávacích drahách vedoucích k opakování ročníku, případně předčasnému ukončení studia s cílem formulovat doporučení mající ambici vzdělávacím selháním žáků předcházet či snižovat jejich pravděpodobnost.

Realizace šetření souvisí mimo jiné i s úkolem vyplývajícím pro Českou školní inspekci z *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027*, který je implementačním dokumentem *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*.

Úkol je realizován jako dvouletý, v prvním roce (2024/2025) byla v rámci prezenční inspekční činnosti hodnocena opatření škol v oblasti prevence školní neúspěšnosti, na začátku školního roku 2025/2026 pak dojde ke shromáždění informací o aktuálních případech opakování ročníku (ev. ukončení studia) a následně k vyhodnocení získaných zjištění (výsledky v podobě tematické zprávy budou k dispozici v lednu 2026).

3. Ověření výsledků vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání.

Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání na 1. i na 2. stupni ZŠ, a to podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném

a jiném vzdělávání (školský zákon). Individuální vzdělávání povoluje ředitel školy na žádost zákonných zástupců. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva dle vzdělávacího programu školy, podle § 174 odst. 3 školského zákona může Česká školní inspekce vykonávat inspekční činnost zaměřenou na individuální vzdělávání na půdě školy, v níž žák realizuje školní docházku.

Úkol se zaměří na hodnocení forem, rozsahu a průběhu ověřování znalostí a dovedností žáků v individuálním vzdělávání v základních školách ve vztahu k požadavkům Rámcového vzdělávacího programu ZV včetně ověřování znalostí a dovedností žáků.

Úkol bude realizován jako jednoletý na vzorku základních škol, a to formou tematické inspekční činnosti probíhající v období konání zkoušek žáků v individuálním vzdělávání a v podobě analýzy získaných dat a informací.

4. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto úkolu, který navazuje na shodně koncipovaný úkol realizovaný v uplynulých letech, je důsledně posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní. Součástí realizace bude také sledování problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání, a to jak přechodů žáků mezi jednotlivými školami, tak odchodů žáků zcela mimo vzdělávací systém. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Koncepčních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

Úkol bude realizován jako jednoletý v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýzy získaných dat a informací.

5. Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ a SŠ.

Vzájemné propojování všech složek vzdělávání nabývá významu v souvislosti s rostoucím důrazem na osvojování klíčových kompetencí žáky. Na straně formálního vzdělávání je jeho podstatou nejen zohledňování neformálně získaných znalostí a dovedností ve formálním vzdělávání žáka, ale také využívání inovativních a zážitkových forem práce s dětmi a mládeží obvyklých v zájmovém a neformálním vzdělávání. Na straně neformálního a zájmového vzdělávání se jedná o činnosti, které podpoří budování a rozvoj klíčových kompetencí popsanych v příslušných rámcových vzdělávacích programech, a tím na formální vzdělávání vhodně navážou. Propojování všech složek vzdělávání se projeví i na zásadním zlepšení vnitřní motivace k celoživotnímu učení.

Tematické šetření se zaměří na podoby a rozsah propojování formálního vzdělávání s ostatními formami vzdělávání v základních a středních školách. Realizace šetření souvisí mimo jiné i s úkolem vyplývajícím pro Českou školní inspekci z *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027*, který je implementačním dokumentem *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*.

Úkol bude realizován jako jednoletý v rámci komplexní inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou inspekčního elektronického zjišťování a také v podobě analýzy získaných dat a informací.

6. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků nematuritních oborů středních škol.

Jakkoli je obecně vnímanou prioritou vzdělávání žáků v učebních (nematuritních) oborech

vzdělání rozvoj praktických (a souvisejících kognitivních) dovedností, je mimo jakoukoli pochybnost, že toto vzdělávání nemůže rezignovat na rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

Inspekční činnost se soustředí mimo jiné na rozsah a formy výuky témat souvisejících s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, na vztah jednotlivých aktérů vzdělávání k těmto tématům z pohledu důležitosti, kterou jim přikládají, na četnost a formy zapojování žáků do aktivit posilujících jejich vědomí občanské sounáležitosti. Základem budou zjištění inspekčních týmů přímo ve školách, dalším zdrojem poznatků budou vyjádření jednotlivých aktérů vzdělávání (vedení škol, vyučující, žáci).

Úkol bude realizován jako jednoletý na vzorku středních škol v rámci komplexní inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Kvalita základních škol ve vztahu k výsledkům jednotné přijímací zkoušky.

Podíl žáků jednotlivých základních škol, kteří se hlásí k dalšímu vzdělávání v maturitních oborech vzdělání ve středních školách, a jejich úspěšnost v jednotné přijímací zkoušce (dále „JPZ“) jsou do jisté míry odrazem kvality vzdělávání v daných základních školách (vedle individuálních charakteristik žáků, jakými jsou motivovanost, podpora rodinného prostředí, studijní předpoklady aj.). Cílem analýzy dostupných dat o JPZ v kombinaci s daty z inspekční činnosti bude identifikovat souvislosti kvality procesů probíhajících v rámci vzdělávání s podílem a úspěšností žáků u JPZ.

Úkol bude realizován jako jednoletý, a to formou analýzy dat o JPZ a dat z předchozí inspekční činnosti.

8. Zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

V souladu se schválenou *Koncepcí ověřování výsledků vzdělávání 2025+* provede Česká školní inspekce v květnu 2026 ověřování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v českém jazyku a matematice prostřednictvím inspekčního modulu elektronického testování InspIS SET.

Zjišťování bude zaměřeno na vyhodnocení posunů výsledků od předchozího obdobného zjišťování v roce 2022 v jednotlivých sledovaných tematických částech obou zahrnutých vzdělávacích oborů v různých skupinách škol, současně nastaví počáteční latku pro pozdější ověřování výsledků vzdělávání dle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu ZV. Součástí zjišťování budou dotazníková šetření pro žáky, učitele i ředitele zaměřené mimo jiné na kontextové informace související podmínkami a průběhem vzdělávání.

2 DALŠÍ ÚKOLY

1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.

Realizace úkolu na základě zmocnění v právních předpisech.

Úkol bude realizován formou účasti v konkurzních komisích, určení dalších členů těchto komisí a v podobě analýz získaných dat a informací.

2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol

a v podobě analýz získaných dat a informací.

3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

5. Vedení evidence školních úrazů.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován formou přijímání hlášení o úrazech prostřednictvím systému InspIS DATA a v podobě analýz získaných dat a informací.

6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován formou účasti, resp. v rámci prezenční inspekční činnosti při komisionálních zkouškách a přezkumech a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole na území ČR (§ 38 odst. 1. písm. c) školského zákona).

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.

Realizace úkolu na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, sdělení č. 122/2005 Sb. m. s., o přístupu České republiky k Úmluvě o statutu Evropských škol, a pověření ministrem školství, mládeže a tělovýchovy k provádění činností Českou školní inspekci.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.

9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů.

Realizaci úkolu předpokládají *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Národní program reformy* i obsah a pojetí individuálního projektu systémového *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* realizovaného Českou školní inspekci; ta je garantem mezinárodních zjišťování výsledků vzdělávání v České republice na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy již od roku 2011. Informace získané prostřednictvím mezinárodních šetření typu PISA, PIRLS, TIMSS nebo TALIS Česká školní inspekce dále analyzuje a propojuje je s informacemi a zjištěními z různých typů národní inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních. Realizace mezinárodních zjišťování tak České školní inspekci umožňuje poskytovat komplexní

informace o kvalitě a efektivitě počátečního vzdělávání, které v sobě synergicky propojují informace, zjištění a údaje z různých typů inspekční činnosti, včetně mezinárodního vzdělávacího kontextu.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, prostřednictvím testování žáků a dotazování aktérů ve vzdělávání a také v podobě analýz získaných dat a informací.

10. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.

Realizace úkolu na základě závazků rezortu školství, resp. České školní inspekce v rámci dokumentů tohoto druhu.

Úkol bude realizován takovými metodami, postupy a nástroji, které budou odpovídat jeho charakteru. Součástí mohou být také analýzy získaných dat a informací.

11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.

Realizace úkolu v rámci implementace poznatků, zjištění a zkušeností České školní inspekce při činnosti takových expertních skupin, jejichž zaměření se dotýká problematiky počátečního vzdělávání. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

Úkol bude realizován formou účasti na jednáních těchto skupin a plněním úkolů, které budou na těchto jednáních dohodnuty.

12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

Realizace úkolu na základě principu otevřenosti úřadů veřejné správy, se záměrem využívat informací, poznatků a zkušeností širokého spektra aktérů, jejichž činnost směřuje do segmentu počátečního vzdělávání, s cílem kontinuálního zvyšování kvality práce České školní inspekce i komplexního hodnocení kvality vzdělávání a s ním souvisejících činností ve školách a školských zařízeních. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

Úkol bude realizován formou konzultací, jednání či přípravy a realizace inspekčních úkolů.

3 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.

Realizace úkolu na základě stanovených závazků (např. zastoupení ČR v GB PISA, BPC TALIS, CERI OECD, ECEC, UNESCO apod., členství ve Stále mezinárodní konferenci inspektorátů apod.).

Úkol bude realizován takovou formou, kterou dané závazky předpokládají.

2. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu – KOMPAS (KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce).

Již od roku 2013 Česká školní inspekce postupně proměňuje přístupy k realizaci inspekční činnosti, výrazně umenšuje význam formálních kontrol ve prospěch hodnocení pedagogických procesů a ve svých hodnoticích činnostech významně akcentuje metodický rozměr inspekční

práce směrem k podpoře škol při zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V úzké spolupráci s Národním pedagogickým institutem a v koordinaci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy realizovala Česká školní inspekce ve školním roce 2021/2022 pilotní ověření konceptu společné metodické podpory škol (Pilot 3) poskytované oběma zmíněnými rezortními institucemi a v návaznosti na vyhodnocení pilotního ověření ve třech vybraných krajích byl tento koncept ve školním roce 2022/2023 rozšířen do všech ostatních krajů ČR (Pilot 14). Aktivita jsou nyní realizovány pod pracovním názvem KOMPAS v rámci společné metodické podpory poskytované školám ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu.

Úkol bude plněn formou identifikace vhodných škol, zhodnocení příležitostí pro kvalitativní rozvoj, přípravy a poskytnutí balíčku podpory a následného vyhodnocení dopadů této podpory.

3. Spolupráce s fakultami vzdělávajícími učitele tělesné výchovy na projektu zaměřeném na hodnocení školy jako instituce v podpoře pohybových aktivit a tvorbě metodiky formativního hodnocení v tělesné výchově a její zavádění do praxe.

Výstupem bude Interní hodnocení školy v podpoře pohybových aktivit (oficiální výstup strategie Mládež v pohybu a ve zdraví (MŠMT, 2024) a Metodika formativního hodnocení v tělesné výchově jako pokračování navazující na vydanou publikaci Aktivní škola.

Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.

4. Spolupráce s Asociací děkanů pedagogických fakult.

Odborná konference nad výstupy ČŠI s pracovním názvem „Kvalitní škola“. Diskutována budou hlavní zjištění ČŠI v oblasti mezinárodních šetření, národních šetření a Výroční zprávy ČŠI.

Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.

5. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.

Jedním z důležitých cílů České školní inspekce je pravidelně, otevřeně, široce a transparentně sdělovat informace o své činnosti, kvalitě a efektivitě škol a školských zařízení i vzdělávací soustavy jako celku v jednotlivých parametrech a oblastech počátečního vzdělávání, stejně jako komunikovat a projednávat přípravu, realizaci i vyhodnocení jednotlivých inspekčních úkolů nebo obecné otázky související se vzděláváním s představiteli klíčových skupin aktérů působících v počátečním vzdělávání (zástupci škol a školských zařízení, odborných školských asociací, akademického či neziskového sektoru, zřizovatelů, zaměstnavatelů, odborů apod.).

Úkol bude realizován formou zveřejňování informací, prezenčními konzultačními jednáními, účastí na seminářích, konferencích či obdobných akcích oborových partnerů apod.

6. Excelence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.

Vedle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je Česká školní inspekce jediným služebním úřadem v rámci rezortu školství, mládeže a tělovýchovy. Smyslem realizace úkolu je kontinuální zvyšování kvality činností úřadu ve smyslu zákona č. 234/2014 Sb., o státní službě, ve znění pozdějších předpisů, úzká spolupráce a součinnost se sekci státního tajemníka v Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy jako nadřízeném služebním úřadu, vzdělávání státních zaměstnanců, posilování proklientského přístupu, aktivity směřující k maximální transparentnosti vykonávaných činností, rozvoj interní kultury úřadu, uplatňování etických principů a pravidel etiky státních zaměstnanců apod. Realizace tohoto úkolu navazuje na realizaci projektu směřujícího k zavádění systému řízení kvality.

Úkol bude realizován formou konzultací, jednání, vzdělávání, seminářů a obdobných akcí.

7. Podíl na realizaci IPs *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* jako partner Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (operační program Jan Amos Komenský).

Česká školní inspekce se bude v dohodnutém rozsahu podílet na získávání, analýze a hodnocení dat a souvisejících kontextových informací v rámci spolupráce s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na realizaci IPs (Operační program Jan Amos Komenský).

Úkol bude realizován formou získávání, propojování, analýzy a prezentace dat a analytických výstupů.



www.csicr.cz